

Tony Robinson



Éditions
Sh^וma

© Copyright 2024

Éditions Sh'ma Éditions Sh'ma
334 rue Nicolas Parent
73000 Chambéry

contact@editions-shma.com
www.editions-shma.com

*The Family House of Study, Examining the Parashat haShavuah by Thematic Analysis.
Understanding the Torah From a Thematic Perspective*
Copyright © 2003 (5764) Tony Robinson, Restoration of Torah Ministries. All rights reserved.

www.restorationoftorah.org

Traduction : François-Xavier & Céline Mercorelli

Tous nos remerciements à Béatrice Balli et Nathalie Laurent pour leur relecture, et à Miguel de Sá pour la conception de la couverture.

Sauf indications contraires, les citations bibliques sont tirées de la version Louis Segond 1910 ou 1979.

Également disponibles aux Éditions Sh'ma :

ISBN 978-2-491514-34-1	Volume 1, La Genèse
ISBN 978-2-491514-36-5	Volume 3, Le Lévitique (<i>à paraître</i>)
ISBN 978-2-491514-37-2	Volume 4, Les Nombres (<i>à paraître</i>)
ISBN 978-2-491514-38-9	Volume 5, Le Deutéronome (<i>à paraître</i>)

ISBN 978-2-491514-35-8

Dépôt légal : 2^{ème} trimestre 2024
Achévé d'imprimer par Druk24h - Pologne

**COMMENTAIRE MESSIANIQUE
DES LECTURES HEBDOMADAIRES
DE LA TORAH**

Volume II

L'EXODE

SHEMOT

Table des matières

<i>Glossaire</i>	5
<i>Préface</i>	6
1. Shemot Les noms - Exode 1.1 - 6.2	9
2. Va'eira - Je me suis montré - Exode 6.2 - 9.35	17
3. Bo - Viens - Exode 10.1 - 13.16	29
4. Beshalach - Il renvoya - Exode 13.17 - 17.16	41
5. Yitro - Jéthro - Exode 18.1 - 20.23	53
6. Mishpatim - Décrets - Exode 21.1 - 24.18	63
7. Terumah - Offrande - Exode 25.1 - 27.19	75
8. Tetzaveh - Tu Ordonneras - Exode 27.20 - 30.10	87
9. Ki Tissa - Quand tu feras - Exode 30.11 - 34.35	99
10. Vayakhel - Il fit assembler - Exode 35.1 - 38.20	111
11. Pekudei - Fonctions - Exode 38.21-40.38	123
<i>Notes</i>	179

Glossaire

Adonai = Seigneur.

Brit Hadasha = Les écrits de la Nouvelle Alliance, le Nouveau Testament.

Elohim = Dieu.

Haftara = La haftara est un texte issu des livres des Prophètes, lu après la lecture de la parasha, à shabbat.

Mishpachah Beit midrash = Étude en famille à la maison.

Parasha = La parasha est l'unité traditionnelle de division du texte de la Bible hébraïque. La parashat HaShavuah, ou parashat hebdomadaire est la lecture hebdomadaire d'une portion de la Torah. Chaque semaine, en commençant le jour du shabbat, des passages spécifiques de la Torah sont lus. Ces parashiot sont séquencées de façon à ce qu'en une année complète, l'ensemble de la Torah est lu.

Rouah HaKodesh = Saint-Esprit.

Shabbat = Repos hebdomadaire du samedi. Le shabbat est le 4^{ème} commandement du Décalogue et s'applique à toute personne qui aime Dieu.

Tanakh = Le Tanakh représente ce que nous appelons communément l'Ancien Testament. Ce mot est un acronyme hébreu formé à partir des trois grandes parties du Tanakh : la Torah, les Prophètes (Neviim) et les écrits (Khetuvim).

Torah = Dans sa forme la plus courte, la Torah comprend les cinq premiers livres écrits par Moïse.

Yéshoua HaMashiach = Jésus le Messie. Le mot Jésus provient du nom grec Iesous. En hébreu, le nom du Messie est Yeshoua qui est la contraction de deux mots : Yé, la racine du nom de Yahweh et *Shoua*, du verbe *yasha'* qui signifie secours, délivrance, salut, victoire, triomphe, aide, assistance, sauvetage, affranchissement, bonheur (ou être heureux). Yeshoua signifie littéralement « Yahweh qui sauve et délivre ».

Préface

Bienvenue chez nous pour notre étude – notre Mishpachah Beit midrash. Chaque shabbat, nous nous réunissons en famille pour étudier les Écritures, et plus particulièrement la Torah. Nous passons toujours des moments agréables à l'écoute du Saint-Esprit (*Rouah HaKodesh*, en hébreu). Tout le monde peut se joindre à nous – adultes et enfants – pour suivre le programme de la *parashat hashavuah*. Nous nous consacrons à cette étude, car la Torah est la fondation de l'ensemble des Écritures. Une compréhension approfondie de la Torah va nous aider à interpréter pleinement le reste du *Tanakh* et de la *Brit Hadasha*. Et, comme Jésus (dont le nom en hébreu est Yéshoua) le disait lui-même : la Torah nous révèle qui il est. Nous étudions donc la Torah pour nous rapprocher de Yéshoua qui est la finalité de la Loi (Romains 10.4).

En tant que croyants dans le Messie, nous avons découvert la richesse de la sagesse des anciens d'Israël. Ces hommes, qui se vouaient à l'étude de la Torah, nous ont laissé un riche héritage. Une partie de cet héritage est une méthode unique d'apprentissage et d'interprétation des Écritures : l'analyse thématique. L'analyse thématique consiste à rechercher les thèmes sous-jacents de chaque passage des Écritures. C'est en étudiant la Parole, en rapprochant les thèmes communs, ligne par ligne, précepte sur précepte, que les Écritures s'ouvrent à nous d'une manière particulière, clairement inspirée par le Saint Esprit. Des passages qui semblaient obscurs commencent alors à prendre tout leur sens. Plusieurs niveaux de compréhension se déploient sous nos yeux.

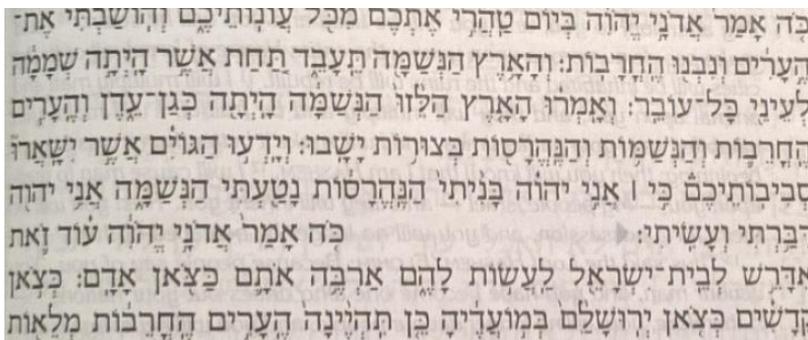
L'analyse thématique des Écritures est basée sur les principes suivants :

- 1) Moïse – sous l'inspiration du Saint Esprit – a écrit les cinq livres de la Torah.
- 2) Inspiré par Adonaï (le Seigneur), Moïse a séparé la Parole en cinq livres distincts. Nous présumons donc que chacun des livres comporte un message ou un thème particulier.
- 3) À l'intérieur de chaque livre, les mots sont écrits sous forme de paragraphes qui séquent le texte.
- 4) Dans la mesure où Adonaï a demandé à Moïse de séparer chaque livre en sous-paragraphes (appelés *parshiot*), nous présumons que chaque *parasha*

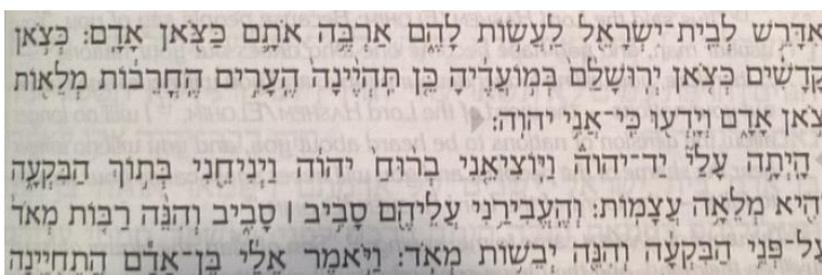
(singulier de *parshiot*) a été écrite en tant qu'unité distincte. Chacune de ces *parshiot* transmet un thème unique, une pensée ou un concept particulier. Dieu étant l'inspirateur de ces divisions, nous pensons qu'elles sont très importantes. Notre analyse thématique des Écritures repose donc sur ces divisions inspirées par Elohim (Dieu). En analysant les Écritures de manière thématique, nous voyons immédiatement « la main » d'Adonai.

Voici à quoi ressemblent les divisions d'une parasha :

⓪ – *Parasha stumah* (au pluriel, *stumot*) – Ci-dessous, un intervalle inspiré par le Saint Esprit, que l'on retrouve dans les rouleaux de la Torah. Il y a au moins neuf espaces blancs entre un mot et le mot suivant, le tout sur la même ligne de texte.



Ⓛ – *Parasha P'tuchah* (au pluriel, *p'tuchot*) – Ci-dessous, un intervalle inspiré par le Saint Esprit, que l'on retrouve dans les rouleaux anciens de la Torah. Des espaces blancs s'étendent jusqu'à la fin d'une ligne de texte. La suite du texte ne commence pas avant la ligne suivante. (L'hébreu se lit de droite à gauche)



Notre étude est à la fois divertissante et interactive. Chacun peut contribuer à la discussion. Après notre *Beit midrash* (étude à la maison), nous disons au revoir au shabbat, avec le traditionnel rassemblement *d'Havdalah*. Venez donc vous joindre à nous pour prendre part aux discussions entamées il y a plusieurs siècles. Quel privilège de pouvoir participer à ces anciennes discussions. Les applications nous concernent encore aujourd'hui. Ces

enseignements hebdomadaires présupposent que vous soyez déjà familiers avec les concepts de la pensée hébraïque. Si tel n'est pas le cas, nous vous invitons à lire les cinq articles d'introduction à ces études hebdomadaires. Vous pouvez les trouver sur notre site web (<http://restorationoftorah.org>. Cliquez sur l'onglet *In French now!* puis voir les articles d'introduction).

Cette leçon est présentée sous forme d'étude personnelle et comporte de nombreuses questions. Les réponses apparaissent en notes à la fin de l'ouvrage.

—Parashat HaShavuah—

שְׁמוֹת

Shemot

(Noms)

Shemot 1.1 - 6.1

(Exode 1.1 - 6.2)

Les Parshlot de cette semaine

- Shemot 1.1 - 1.7 פ
- Shemot 1.8 - 1.22 פ
- Shemot 2.1 - 2.22 פ
- Shemot 2.23 - 2.25 ט
- Shemot 3.1 - 4.17 פ
- Shemot 4.18 - 6.1 פ

Comprendre la parasha Shemot 2.1 - 2.22

Objectifs – Apprendre 1) à découvrir le thème d'un passage, 2) à associer ce thème à d'autres passages, et 3) à acquérir de nouvelles interprétations sur la portion étudiée, en la reliant à d'autres passages par des connexions thématiques.

- I. Pour déterminer le thème d'un passage, il faut se concentrer sur la trame générale, puis étudier les principaux thèmes de cette trame. Lire le passage, puis établir la trame des événements.
 - A. 2.1-10 – Moïse passe à côté de la mort.
 - B. 2.11-15 – Conflit de Moïse.
 - C. 2.16-22 – La vie de Moïse en exil.

II. Moïse passe à côté de la mort

- A. Sur le plan thématique, les versets 1-4 vous font-ils penser à un autre passage des Écritures ?¹
- B. En vous basant sur la connexion thématique ci-dessus, d'après vous, quel est le thème principal des versets 1-4 ?²
- C. Pour nous aider à interpréter les événements, nous allons utiliser une connexion thématique avec une autre parasha.

III. Conflit de Moïse

- A. Comment l'histoire des versets 11-12 est-elle thématiquement reliée aux versets 13-14 ?³
- B. En vous basant sur la connexion thématique ci-dessus, d'après vous, quel est le thème principal des versets 11-15 ?⁴
- C. Pour nous aider à interpréter les événements, regardez comment nous allons utiliser une connexion thématique au sein de la parasha.

IV. La vie de Moïse en exil

- A. Comment l'histoire des versets 16-22 est-elle thématiquement reliée au thème des versets 11-15 ?⁵
- B. Quelle est la signification de cette connexion ?⁶
- C. Quelle autre histoire tirée de la Genèse est-elle thématiquement reliée aux versets 15b et 21 ?⁷ Pensez aux puits !

V. Moïse le leader

- A. Lire les versets suivants (Exode 2.11-22 ; 3.10 et 4.18) et essayez de trouver une connexion thématique avec un autre personnage de la Torah. Voici quelques indications pour vous aider.
 - 1. En Exode 2.13-14, Moïse est en conflit avec l'un de ses « frères ».
 - 2. En Exode 2.13-14, Moïse est rejeté par l'un de ses « frères » qui lui dit « qui t'a fait juge et maître sur nous ».
 - 3. Exode 2.15 et 22 nous montrent Moïse en train de fuir et de partir en exil (Madian) loin de ses frères.
 - 4. Exode 2.16 et 21 : Moïse se marie avec la fille d'un sacrificateur.

5. Exode 2.11 et 4.18 : Moïse est parti prendre des nouvelles de ses frères.
 6. En Exode 4.29-31 Moïse est réuni avec ses frères qui désormais acceptent son autorité.
- B. Au cas où vous n'auriez toujours pas repéré les connexions thématiques, les voici :
1. Joseph n'était-il pas en conflit avec ses frères ?
 2. Joseph n'a-t-il pas été rejeté (au début) par ses frères ?
 3. Joseph n'a-t-il pas été envoyé en exil, vendu comme esclave en Égypte, loin de ses frères ?
 4. Joseph n'a-t-il pas épousé la fille du sacrificateur d'On ?
 5. Joseph n'a-t-il pas été envoyé à Sichem, pour prendre des nouvelles de ses frères ?
 6. Une fois réconcilié/réuni avec ses frères, Joseph n'a-t-il pas été accepté ? Ces derniers n'ont-ils pas accepté son autorité ultérieurement ?
- C. D'après vous, pourquoi ces connexions thématiques sont-elles si nombreuses et évidentes ?⁸

VI. Le Thème de cette parasha

- A. À travers l'analyse thématique, commencez par noter les nombreuses connexions qui se rapportent à la personnalité de Moïse et à son appel à diriger Israël.
- B. Puis, notez ses deux échecs dans son rôle de leader.
- C. Le résultat ? Un exil de 40 ans.
- D. En reprenant ma trame générale, voici comment je résumerai cette parasha :
 1. Moïse échappe à la mort – Cette section est centrée sur la préservation de la vie de Moïse [rappelez-vous des circonstances de sa naissance] qui conduira Israël.
 2. Conflit de Moïse – Cette partie est centrée sur son appel intérieur à conduire Israël [rappelez-vous des incidents et conflits en Égypte].

3. La vie de Moïse en exil – Cette section est centrée sur l'exil du futur leader.

Bien que Moïse soit clairement choisi pour sortir Israël de l'esclavage, il semblerait qu'il y ait eu un problème de timing ! Une courte phrase pour résumer ces trois points pourrait être : *le faux départ de Moïse ?* Peut-être en voyez-vous une autre ? Mon analyse n'est pas nécessairement la meilleure. !

Examen des parshiot

Objectifs – Apprendre 1) à découvrir le thème d'un passage, 2) à associer ce thème à d'autres passages, 3) à acquérir de nouvelles interprétations sur la portion étudiée, en la reliant à d'autres passages par des connexions thématiques.

I. Lire Exode 3.1-6.

A. Adonai parle à Moïse à travers un « buisson ardent ». Au niveau thématique, comment ce passage est-il relié à la révélation d'Adonai à Abraham ?⁹

B. En quoi la révélation d'Adonai à Moïse est-elle différente de celle de nos pères ?¹⁰

1. Si nous regardons comment Adonai se révèle désormais à Israël et comment il se révélait auparavant, nous pouvons comparer les récits et commencer à voir des différences de taille. Nous allons suivre ce nouveau thème de près (*l'accessibilité à Adonai*), car il va devenir le sujet central de tout le reste de la Torah. C'est ici que nous rencontrons ce thème pour la première fois.

II. Diverses connexions thématiques à travers les Écritures – Voici quelques pistes de lectures (suggérées par mon épouse et par mes enfants). Je les liste afin de vous donner un aperçu. Passez-les en revue et essayez d'établir votre propre liste.

A. Moïse délivre les enfants d'Israël de l'esclavage || Yéshoua nous délivre de l'esclavage du péché.

B. Moïse est formé pendant quarante ans au désert || les enfants d'Israël sont éprouvés quarante ans au désert || Yéshoua - le Bon Berger - est éprouvé quarante jours au désert.

C. Joseph emmène Yéshoua en Égypte jusqu'à ce que ceux qui en veulent à sa vie soient décédés || Moïse habite à Madian, jusqu'à ce que ceux qui en veulent à sa vie soient décédés.

D. En Exode 4.8, Adonaï permet à Moïse de faire des signes/miracles pour que les enfants d'Israël croient à son message || Yéshoua dit au peuple qu'ils devraient le croire à cause des miracles qu'il a faits.

E. Moïse montre qu'il a autorité sur la lèpre || Yéshoua a également autorité sur la lèpre (un signe du Messie).

III. Nous avons vu deux exemples de fuites en Égypte. Il s'agit de personnes destinées à devenir bergers/leaders. Après la mort de ceux qui en veulent à sa vie, le futur leader revient pour vraiment entrer dans son rôle de berger. Ce thème ne concerne pas seulement les figures messianiques.

A. Lire 1 Rois 11.14-22. Après la lecture de cette histoire, cherchez comment ce passage est thématiquement connecté à l'histoire de Joseph (le fils de Jacob), à l'histoire de Yéshoua et à celle de Moïse. Une fois vos connexions établies, regardez les points suivants :

1. Dans les trois histoires, tous les enfants mâles sont tués.
2. Dans les trois histoires, la personne appelée à diriger le peuple doit fuir en Égypte pour sauver sa vie.
3. Hadad, l'édomite et Moïse sont tous les deux élevés à la cour de Pharaon.
4. Bien que Joseph ait été vendu comme esclave (il n'a pas dû fuir), sur le plan thématique, il reste néanmoins connecté à l'histoire de Hadad. Tous les deux ont une épouse qui faisait partie de la classe dirigeante égyptienne.¹¹
5. Hadad et Joseph ont tous les deux la faveur du Pharaon !
6. Le fils d'Hadad, Genubath, est sevré dans la maison de Pharaon. Moïse, le fils adoptif de la fille de Pharaon est élevé dans la maison du Pharaon.
7. Moïse, Hadad et Yéshoua sont tous retournés chez eux après la mort de ceux qui les persécutaient.

B. Lire à présent 1 Rois 11.39-40. Cette histoire vous semble-t-elle familière ?

Bien sûr ! Que se passe-t-il donc ici ? Si je mentionne toutes ces connexions, c'est parce que j'aimerais vous montrer combien il est important de lire la Parole de manière thématique. Les exemples ci-dessus nous montrent l'évidence même : ces connexions ne sont pas là par hasard ! Elles nous enseignent un principe général : ceux qui sont destinés à devenir leaders passent parfois par des persécutions. Ces futurs leaders ont dû fuir pour

sauver leur vie. Quelqu'un a cherché à les tuer pour empêcher leur règne. Mais en fuyant en Égypte, leurs vies sont épargnées. Ces exemples nous montrent aussi le rôle joué par l'Égypte. L'Égypte est une image du monde. À ce stade, je ne comprends pas encore toute la portée des connexions ci-dessus, mais je sais néanmoins qu'elles ont été placées intentionnellement et qu'elles sont importantes. Il est possible que votre compréhension soit plus complète... Si ce n'est pas encore le cas, pas de souci, Adonaï finira bien par nous éclairer ! ☺

Le Lien entre la parashat hashavuah et l'haftara

Objectifs – Apprendre à relier les Écritures par thèmes, apprendre à penser de façon hébraïque. S'enraciner dans la Parole. Par de l'analyse thématique, rapprocher les portions de la Torah à celles de l'haftara.

Le passage de l'haftara se trouve en Jérémie 1.1 - 2.3. Votre travail consistera à relier ces versets de manière thématique à notre parashat hashavuah de la semaine.

- I. Pour les versets 1.4-5, quel thème est connecté avec l'un des thèmes de notre sidra (portion de la Torah) ?¹²
- II. Dans le verset 1.6, quel thème est connecté avec l'un des thèmes de notre sidra ?¹³
- III. Dans les versets 1.7-10, quel thème est connecté avec l'un des thèmes de notre sidra ?¹⁴
- IV. Dans les versets 2.1-3, quel thème est connecté avec l'un des thèmes de notre sidra ?¹⁵

Le Messie dans la parasha

Objectifs – Apprendre comment la Torah nous enseigne sur la vie et sur le ministère de Yéshoua HaMashiach. Yéshoua déclare que Moïse nous parle de lui¹⁶. La Torah ne mentionne pas une seule fois le mot Messie, mais cette étude vous aidera à voir le Messie dans la Torah. Nous verrons principalement cela à travers l'étude thématique et le midrash (une méthode d'exégèse herméneutique).

- I. Dans la section *Comprendre la parasha*, nous avons analysé la Parole de manière thématique en nous concentrant sur l'interprétation littérale (appelé le niveau *pashat*, dans le jargon hébreu). Utilisons maintenant une méthode plus poussée du *Midrash* pour voir si nous pouvons être enseignés sur le Messie et sur son œuvre. Dans la seconde partie de la section *Comprendre la parasha*, nous avons vu comment Moïse avait échappé à la mort. Voyons maintenant une des plus belles façons utilisées par la Torah pour nous éclairer sur le Messie. Comme nous l'avons appris dans Beréchet (la Genèse), chaque fois que nous voyons, 1) des

images de *résurrection*, 2) des images de *vies* renouvelées, délivrées d'une *mort* imminente et 3) des images de *vies* réanimées, suite à la *mort*, nous savons que la Torah nous éclaire sur le Messie. Ces thèmes de **la Résurrection et de la vie** sont particulièrement renforcés lorsqu'ils sont combinés avec le chiffre *trois*.

II. La **Résurrection et la vie** dans la Torah

- A. Les premiers éléments *vivants* (les plantes, l'herbe, etc.) ont été créés au *troisième* jour. Il ne s'agit pas précisément de *vie* à la place de la *mort*, mais ici la *vie* émane d'un état où il n'y avait pas de *vie* auparavant.
- B. L'image de la *résurrection* du Messie dans la Torah se trouve dans les saintes convocations. Le jour saint qui est l'ombre de la *résurrection* de Yéshoua est le *troisième* jour saint, le jour de l'agitation de la gerbe (lévitique 23). L'offrande de la gerbe d'orge, le lendemain du shabbat de la semaine de la fête des pains sans levain, est une image prophétique de la *résurrection* du Messie.
- C. Jonas dans le ventre du poisson aurait dû *mourir*, mais le *troisième* jour, il revient à la *vie*. La *mort* a véritablement été engloutie dans la victoire !
- D. *L'Akeida* (la ligature d'Isaac) en genèse 22 – Abraham était prêt à offrir Isaac en holocauste (*olah*). Bien qu'Adonaï empêche Abraham de sacrifier Isaac, le *troisième* jour, la Torah, suggère la *mort* et la *résurrection* d'Isaac. De même, Hébreux 11.17-19 mentionne le fait qu'Abraham reçut Isaac des morts à travers la *résurrection*.

III. Relire Exode 2.1-10.

- A. Quel ordre est donné par Pharaon pour les garçons qui allaient naître ?¹⁷
- B. Qu'aurait-il dû arriver à Moïse ?¹⁸
- C. Combien de temps la mère de Moïse le cache-t-elle ?¹⁹
- D. En sortant Moïse du Nil, qu'est-ce que fait la fille de Pharaon ?²⁰
- E. Nous voyons donc la Torah nous brosser le tableau d'un enfant, Moïse, supposé *mourir*. Sa mère le cache pendant *trois* mois, avant d'obéir à l'ordre de Pharaon, puis elle le met dans l'eau (dans une caisse de joncs). La peine de *mort* prononcée par Pharaon est annulée lorsque sa fille sort Moïse du fleuve. Il a la *vie* sauve.
- F. Qu'est-ce que nous montre cette histoire ?²¹
 - 1. À travers cette histoire, la Torah essaie de nous montrer que la *vie* de Moïse va être une image de celle du Messie. Nous

continuerons à faire ce genre de remarques dans nos prochaines parashiot.

2. Nous avons également appris en Genèse que les événements vécus par nos pères se reproduisent dans la vie de leurs descendants. En quoi cet événement de la vie de Moïse est-il prophétique pour le Messie ?²²

IV. Nous avons vu en Genèse que toute la vie de Joseph était prophétique de l'œuvre du Messie. Dans la cinquième partie de la section *Comprendre la parasha*, nous avons vu que la vie de Moïse était thématiquement connectée à celle de Joseph. Quelle est la portée messianique de ces connexions thématiques ?²³

V. Moïse, une Ombre du Messie – Lorsque nous lisons le début d'Exode nous comprenons que Moïse est israélite, mais qu'il a eu une éducation totalement différente de celle de ses frères. À travers ce contraste, la Torah nous apprend-elle quelque chose à propos du Messie ?

A. En tant que croyants de la Nouvelle Alliance, que représente l'esclavage en Égypte des enfants d'Israël ?²⁴

B. Pour que Moïse puisse libérer les enfants d'Israël du joug égyptien, quel changement de statut doit-il opérer ?²⁵

C. Prenons en considération les points A et B ci-dessus, qu'est-ce que la Torah essaie de nous enseigner sur le Messie à travers Moïse ?

1. Moïse ne participe pas à l'esclavage égyptien : c'est une image de Yéshoua qui ne partage pas notre nature pécheresse. L'esclavage vécu par les Hébreux est à l'image de l'esclavage de l'homme par le péché. De par sa nature, Yéshoua n'était pas esclave du péché, tout comme Moïse de par son statut n'a pas subi l'esclavage égyptien.

2. Moïse doit abandonner sa position de prince et s'identifier à ses frères Israélites. C'est une image de Yéshoua qui abandonne sa divinité pour s'identifier à nous, il devient obéissant jusqu'à la mort. La vie de Moïse est une image de la vie de Yéshoua (cf. Philippiens 2.5-8).

À travers ces illustrations et à travers le midrash, nous pouvons voir clairement comment la Torah nous éclaire et nous aide à mieux comprendre de profonds mystères concernant le Messie. Le mot Messie n'est jamais mentionné, mais Moïse est véritablement le plus grand prophète comme Yéshoua !